



## AMENAGEMENTS EN MATERNELLE POUR LES ENFANTS APPAREILLES/IMPLANTES

- Essayer d'obtenir les thèmes, le vocabulaire, le langage spécifique de la classe pour pouvoir les aborder AVANT avec votre enfant.
- Revoir le vocabulaire, les concepts... qui ne semblent pas avoir été compris par l'enfant
- Utiliser des supports visuels comme les images, les objets... pour les leçons
- Faire des activités d'attention phonémique centrées sur l'écoute plutôt que sur le visuel ou le tactique
- La musique : les paroles et la musique des chansons devraient être donnée aux parents pour s'entraîner à la maison. Chanter les chansons SANS la musique en fond si possible.
- Lors d'activités en groupes ou en cercle, faire en sorte que l'enfant entende et voit autant de camarades que possible en plus de la maîtresse. L'enfant ne doit pas être si près de la maîtresse qu'il doive lever la tête pour la regarder, et le restant de la classe ne doit pas se trouver dans son dos. Un placement de côté est bien souvent préférable à une place devant au milieu.
- Appeler les enfants par leur nom avant de poser une question. Cela permet à l'enfant appareillé/implanté de savoir qui doit répondre.
- Réduire le bruit ambiant le plus possible. La moquette, des balles de tennis aux pieds des tables et chaises, des rideaux, un « soundfield » ou un système FM sont souvent utiles.
- Parler à débit et volume normaux. Ne pas exagérer la parole.
- Répéter, reformuler, se rapprocher de l'enfant, redire en parlant un peu plus fort, et un peu plus lentement en renforçant ce que l'on a dit précédemment. Utiliser toutes les stratégies auditives possibles SI l'enfant n'a pas compris.
- Demander à l'enfant de répéter ce que l'on vient de lui dire plutôt que de lui demander s'il a compris. Il risque de dire oui sans savoir ce qui lui a échappé.
- Essayer d'avoir un carnet, un cahier de liaison entre la maîtresse et les parents pour s'assurer des progrès, des préoccupations, ou simplement s'informer pour anticiper ou revoir les enseignements.

