

## L'importance de la lecture dans la pratique auditive-verbale

Faire la lecture à voix haute à votre enfant, quel que soit son âge, est un des éléments le plus importants de la thérapie auditive-verbale (AVT). En lisant des histoires à votre enfant, vous lui procurez dans un premier temps, un bain de langage, ce qui est nécessaire au développement de sa compréhension puis de son langage. Plus tard, la langue parlée et le vocabulaire constituent la base de la lecture, raison pour laquelle la lecture à haute voix est nécessaire à tous les enfants, mais elle l'est encore plus, pour des enfants sourds appareillés, en pleine réhabilitation.

### Quels seront les bénéfices de ces temps de lecture pour votre enfant ?

- Lorsque vous transformerez la lecture en un moment amusant (en sur-jouant, en maintenant le suspense, en changeant votre voix...) votre enfant y prendra du plaisir, et il sera bien plus réceptif. Il retiendra beaucoup mieux ce qu'il aura entendu, et se l'appropriera plus facilement. Et (si vous êtes vraiment bon acteur !!) il en redemandera ! La répétition de l'histoire sera très bénéfique, car votre enfant a besoin d'entendre un grand nombre de fois chaque mots pour les « imprimer » et se les approprier.
- Il est important de lire de tout. Cela vous permettra de traiter des sujets aussi variés que possible, pour enrichir les connaissances de votre enfant. Beaucoup de livres pour les petits sont basés sur des situations du quotidien, ce qui permettra de renforcer du vocabulaire vu dans la journée par exemple. Lisez des histoires imaginaires, des contes, des histoires d'autres pays, d'autres cultures, etc... pour élargir au maximum ses domaines de compréhension.
- Certains livres auront un intérêt tout particulier dans la rééducation, parce qu'ils permettront de travailler des points précis, au moment où votre enfant sera prêt pour la compréhension de ces notions, et pourra les enregistrer. (Je vous fournis plusieurs exemples plus loin).
- La bonne compréhension par l'audition sera un atout pour la bonne compréhension de la lecture. Un enfant exposé aux histoires dès son plus jeune âge, sera non seulement mieux préparé à la lecture, mais il aura déjà entendu une très grande variété de mots. Son vocabulaire n'en sera que plus riche, et la lecture, que plus facile.

### Comment lire avec un enfant ?

Tout le monde n'est pas forcément à l'aise dans cette tâche qui consiste à lire un livre, à un enfant ! Voici quelques conseils pour faire de ce temps un vrai moment de plaisir, et pour qu'il soit le plus profitable en terme de rééducation AVT.

#### Chez les tout-petits :

Dans la rubrique « Trucs et astuces du site », nous vous donnons quelques conseils pour « bien parler avec votre bébé ». Pour les premières lectures, ces conseils s'appliquent également.

- Pour attirer l'attention de votre enfant, utilisez une voix chantante (on appelle cela « la parentese »).
- N'hésitez pas à paraphraser l'histoire, en utilisant plein d'expressions, d'onomatopées, de bruitages.
- Ne lisez pas trop vite. Laissez le temps à votre enfant de regarder les images, de montrer des choses du doigt...
- Commencez avec des imagiers, des livres cartonnés, adaptés aux tout-petits puis au fur et à mesure des capacités de votre enfant, essayer des histoires plus complexes.
- Faites faire cette activité aussi bien par le papa que par la maman. Cela permettra à l'enfant de se familiariser autant avec une voix masculine que féminine, et d'avoir peut-être des versions différentes d'une même histoire !
- Soyez patients ! Si votre enfant vous demande, et redemande la même histoire 10 fois de suite, lisez-lui 10 fois de suite, car cette histoire a toute son attention!
- Vous pouvez élaborer un livre de bord avec des photos d'activités faites avec votre enfant, pour les commenter.

- Vous pouvez aussi réaliser un petit album photo avec les personnes de son entourage pour en parler, pour raconter ce que vous avez fait avec telle ou telle personne, ou encore pour expliquer à votre enfant chez qui vous allez vous rendre, ou qui va venir à la maison.
- Laissez des livres à disposition de votre enfant (en tissu ou cartonné selon l'âge) pour qu'il puisse reproduire ces moments de lecture s'il en a envie.

### **Entre 1 et 2 ans :**

A cet âge, votre enfant ne tient plus en place. Lui lire un livre lui permettra de se poser un peu. Mais il n'en aura pas forcément envie !! A vous de trouver les livres qui attireront son attention !

- La lecture d'une histoire vous obligera à bien vous placer par rapport à votre enfant. Placez-vous à côté de lui (comme le préconise l'AVT, et non en face comme le font souvent les orthophonistes), au plus près de l'implant ou de la prothèse. Votre enfant sera concentré sur les images et sur ce que vous lui offrirez en auditif.
- Lisez aussi souvent que vous le pouvez, et le plus tôt possible.
- Utilisez des livres sur des sujets que votre enfant aime particulièrement, pour éveiller son attention.
- Mais variez tout de même la longueur et le sujet des lectures. N'hésitez pas à paraphraser l'histoire, en utilisant plein d'expressions, d'onomatopées, de bruitages pour la rendre plus intéressante.
- L'erreur la plus fréquente est de lire trop vite. Lisez suffisamment lentement pour que votre enfant puisse se faire une représentation mentale de ce que vous lisez.
- Evitez les longs passages de description tant que votre enfant n'a pas l'imagination et l'attention appropriées pour suivre. Paraphrasez régulièrement les livres si c'est nécessaire!
- Emportez des livres chaque fois que vous voyagez avec votre enfant. Les bouchons et les longs trajets en voiture sont une occasion parfaite pour regarder un livre (si votre enfant n'est pas malade dans les transports bien sûr !).
- Continuez à faire faire cette activité aussi bien par le papa que par la maman pour que l'enfant se familiarise autant avec une voix masculine que féminine.
- Si possible, regardez le livre avant de le lire, pour vérifier que vous et votre enfant allez l'aimer, et que le niveau est bien adapté.
- Continuez à être patients si votre enfant vous demande, et redemande 10 fois la même histoire car cela signifie que cette histoire aura toute son attention! Vous pouvez en profiter pour jouer à changer des mots pour le faire réagir. Cela entraînera aussi sa mémoire auditive et vous pourrez utiliser des synonymes pour enrichir encore et encore son vocabulaire.
- Continuez à lui laisser des livres de son âge à disposition. Il pourra commencer à les regarder et à « lire » en regardant les images. Ce comportement signifiera qu'il comprend que les livres racontent des histoires, étape significative vers la langue parlée !

### **Entre 2 et 3 ans :**

À ce stade de développement, votre enfant va devenir capable de comprendre et raconter une petite histoire. L'utilisation de marionnettes à doigt ou à main, peuvent apporter de l'intérêt à l'histoire. La « parentese » laisse peu à peu la place à l'utilisation d'intonations différentes selon les personnages par exemple.

- La lecture d'une histoire vous obligera à bien vous placer par rapport à votre enfant. Placez-vous à côté de lui (comme le préconise l'AVT, et non en face comme le font souvent les orthophonistes), au plus près de l'implant ou de la prothèse. Votre enfant sera concentré sur les images et sur ce que vous lui offrirez en auditif.
- Continuez à lire aussi souvent que vous le pouvez. Prenez le temps de lire au minimum 3 livres par jour !
- Visez plutôt les livres d'un niveau légèrement supérieur à celui de l'enfant, pour enrichir sa syntaxe, et introduire du vocabulaire plus complexe.
- Laissez le temps à votre enfant de se poser, et de se concentrer sur l'histoire.

- Si le niveau de l'enfant le permet, vous pouvez lui demander ce qui s'est passé dans l'histoire de la veille.
- Pendant l'histoire, faites des blancs, que votre enfant deviendra, petit à petit, capable de combler.
- Gardez du temps pour discuter après la lecture du livre, si votre enfant l'accepte. On profite de ces moments pour en faire, l'air de rien, des moments d'apprentissage !
- Si votre enfant réclame une histoire qu'il connaît bien, profitez-en pour jouer à changer des mots pour le faire réagir (stratégie de «sabotage»). Cela entraînera aussi sa mémoire auditive et vous pourrez utiliser des synonymes pour enrichir encore et encore son vocabulaire.
- Si possible, regardez le livre avant de le lire, pour vérifier que vous et votre enfant allez l'aimer, et que le niveau est bien adapté.

Pour plus d'informations sur le sujet, vous trouverez un article en anglais ici :

[https://hearinghealthmatters.org/hearingandkids/2018/read-all-about-it/?utm\\_source=BenchmarkEmail&utm\\_campaign=HHTM\\_Weekly&utm\\_medium=email&fbclid=IwAR0cppDLEFHOCwsUGTxHS-OmCVI-Xs5EZUMWPj3oE4dSiMXps8GhNip0pGY](https://hearinghealthmatters.org/hearingandkids/2018/read-all-about-it/?utm_source=BenchmarkEmail&utm_campaign=HHTM_Weekly&utm_medium=email&fbclid=IwAR0cppDLEFHOCwsUGTxHS-OmCVI-Xs5EZUMWPj3oE4dSiMXps8GhNip0pGY)

et là :

<https://www.avuk.org/engaging-children-through-books>

WWW.INAUDITOVERITAS.COM